

Identité de l'école

Parrainage de chaque élève

Citoyenneté, solidarité et pastorale

Sport, santé et cadre de vie

Intégration des élèves à besoins spécifiques

Espaces de Participation démocratique

Ouverture culturelle et sociale

Ouverture sur le monde professionnel

Relations avec les partenaires de l'Enseignement

Politique d'équipement

Promotion de l'École

La Communauté scolaire, clé de voûte du projet

Aménagements raisonnables

La pédagogie Waldorf-Steiner à l'IATA Namur

^{*} Dans ce document, le masculin est utilisé à titre épicène.



Tradition et modernité

Notre école intègre au quotidien deux valeurs qui semblent a priori opposées mais sont en fait intimement liées : la tradition et la modernité.

La tradition n'est ni un conservatisme, ni une fascination pour le passé mais elle suppose la transmission d'un savoir : transmission des principes, des règles, des valeurs, de la mémoire collective, des arts, des savoirs mais aussi du savoir-faire de nos différents métiers, particulièrement ceux liés à l'artisanat. Une de nos missions est de perpétuer cet héritage de génération en génération avec cohérence.

Quant à la modernité, elle nous rappelle que le monde qui nous entoure ne cesse jamais d'évoluer, de se transformer. Cela exige de notre part une capacité à intégrer les nouveaux défis posés par les évolutions sociétales, par les nouvelles méthodes pédagogiques, par les bouleversements constants et de plus en plus rapides des technologies et des supports d'information, par la quantité sans cesse croissante des connaissances qu'il faut appréhender,...

La tradition est notre culture, notre histoire.

La modernité vise à ancrer notre école dans son époque.

Voilà les deux valeurs portées par l'IATA et partagées avec passion par la direction, par ses enseignants et ses éducateurs ainsi que par ses étudiants.





Identité de l'école

Le campus arboré et convivial de 5 hectares est situé à proximité du centre-ville et est desservi par les transports en commun. Il est développé selon un concept urbanistique cohérent, avec le souci de la qualité architecturale et de l'environnement durable. Ce cadre de vie contribue à l'épanouissement de chaque élève.

Les démarches éducatives et pédagogiques diverses entreprises par l'école sont inspirées par les valeurs du message évangélique. Par la mise en pratique d'une culture humaniste chrétienne, les modèles d'apprentissage visent à développer toutes les facettes de la personnalité des élèves.

La liberté d'expression de chacun est reconnue, dans les limites du vivre ensemble et des règlements de l'école.

Par l'enseignement de matières artistiques, techniques, scientifiques et de sciences humaines, l'école tend à réunir dans un même acte formateur la théorie et la pratique. L'IATA organise des options dans les secteurs Arts appliqués, Bois construction, Industrie, Sciences appliquées et Economie. L'école est seule en Fédération Wallonie-Bruxelles à organiser certaines options qualifiantes, comme l'horlogerie et la bijouterie. Plusieurs options forment à des métiers en tension ou en pénurie et sont soutenues et promotionnées par le Bassin Emploi Formation et Enseignement (BEFE).

L'école est pionnière dans la mise en place d'une pédagogie alternative librement inspirée de Waldorf-Steiner.

Dans la mesure de ses capacités humaines et matérielles, l'école porte une attention particulière à chacun en fonction de ses aptitudes notamment aux plus démunis affectivement, socialement ou intellectuellement. D'où une préoccupation à développer une citoyenneté, une ouverture sur le monde, un savoir-être parallèlement à un savoir. Cette dernière particularité entraîne le développement d'un tissu relationnel où chacun a le droit d'être considéré dans sa globalité, principalement par le parrainage.





Parrainage de chaque élève

Afin que chaque élève soit constamment suivi de manière efficace et qu'un contact étroit s'établisse entre les parents et l'école, chaque étudiant est invité à choisir un de ses professeurs comme «parrain responsable» référent scolaire tout au long de l'année.

La mission du «parrain» consiste à être attentif aux problèmes individuels d'étude de son «filleul» et aux problèmes individuels de comportement, à être l'intermédiaire entre l'école, les parents et le CPMS (Centre Psycho-Médico-Social).

Le rôle du «parrain» s'inscrit à 3 niveaux :

- au niveau éducatif: il établit une relation privilégiée; il écoute, il met en confiance, il s'intéresse aux difficultés et aux progrès de l'élève;
- au niveau pédagogique : il s'enquiert auprès de ses collègues des résultats et du comportement de son «filleul»; il prodigue des conseils pratiques sur la façon dont l'élève doit travailler, s'organiser, etc.;
- au niveau psychologique : le «parrain» centralise les informations à l'attention du conseil de classe ; il est soucieux des intérêts de son «filleul» ; il est ouvert aux problèmes de l'étudiant.

C'est grâce au parrainage que s'établit un dialogue fructueux entre tous les acteurs : les enseignants, les éducateurs, la direction, le CPMS, les élèves et leurs parents.

En cas de problème, le parrain et/ou l'élève est/sont libre(s) de s'adresser à la direction pour chercher une solution.

À cet effet, chaque nouvel enseignant est informé et accompagné dans son rôle de parrain.







Citoyenneté, solidarité et pastorale

Notre école a l'ambition de contribuer à la formation de l'élève en tant que citoyen en l'aidant à construire une pensée autonome et critique, à se connaître soi-même, à s'ouvrir à l'autre et à s'engager dans la vie sociale et l'espace démocratique.

L'école, consciente des enjeux actuels, veillera à encourager chaque élève à devenir un citoyen responsable, capable de prendre sa place dans la société, en accordant notamment une attention particulière au respect de l'environnement et au développement durable.

Cet objectif se réalise au travers de toute la vie de l'école, des différentes disciplines enseignées et particulièrement celles des sciences humaines et sociales et du cours de religion.

L'école veut prendre appui sur la qualité des relations entre ses membres pour développer des actions de solidarité à l'intérieur de ses murs et hors de ceux-ci.

Au niveau externe, elle organise des actions citoyennes (Antenne Amnesty International, collectes de sang, Noël solidaire, voyages humanitaires, ...). Elle initie chaque année des opérations d'entraide à l'égard des pays en voie de développement.

Elle favorise l'animation par les élèves dans des milieux défavorisés tels que maisons de repos, asiles psychiatriques, prisons, centres de réfugiés. Elle vise par la présence en ces lieux à briser la solitude des isolés et tend à rendre les élèves attentifs à la réalité des exclus.

À cet effet, tout acteur social lié à la vie de l'école et désireux de présenter un tel projet est invité à en parler à la direction.

Au niveau interne, elle assure la promotion de relations d'aides sociale et pédagogique envers les élèves en difficulté dans leur parcours scolaire.

En cas de besoin, elle relaye vers des acteurs spécialisés comme des centres de guidance, CPAS,... Elle génère des rencontres démocratiques porteuses de projets notamment dans les conseils d'élèves.

Toutes ces actions visent aussi à mettre en pratique au quotidien les préceptes chrétiens de vie.





Sport, santé et cadre de vie

Des activités sportives multidisciplinaires internes et externes à l'établissement (natation, patinage, self-défense, escalade en salle, sports collectifs, compétitions interscolaires, etc.) sont organisées pour les élèves en vue de développer leur santé physique et mentale.

L'école encourage l'organisation d'activités sportives durant le temps de midi, permettant entre autres l'accès aux terrains de sport extérieurs.

Outre les visites médicales organisées dans le cadre de l'Inspection Médicale Scolaire (IMS), les constats d'une infirmière présente à la demande de l'école conduisent à la programmation de campagnes de sensibilisation et de prévention (lutte contre les assuétudes, hygiène, alimentation, sécurité routière, etc.).

L'établissement a le souci de proposer aux élèves une alimentation variée et saine, par le choix de produits frais (légumes et fruits) à la cantine scolaire. Il met à leur disposition des fontaines et distributeurs d'eaux.

Le comité pour la prévention et la protection au travail (CPPT) soutient ces actions ainsi que des campagnes visant à maintenir le campus verdoyant de l'institut en état de propreté et de promouvoir le respect de l'environnement. Du mobilier d'extérieur est disposé à différents endroits afin de permettre aux élèves de profiter d'un espace de convivialité et de bien-être.



Intégration des élèves à besoins spécifiques

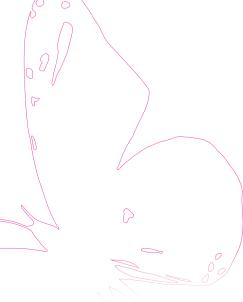
L'IATA vit l'intégration scolaire. L'école vise à permettre à des élèves à besoins dits spécifiques (handicaps physiques, troubles de l'apprentissage...) de poursuivre leur scolarité, moyennant la mise en place d'aménagements raisonnables d'ordre matériel, pédagogique et/ou organisationnel.

Dans ce cadre, l'école collabore avec des écoles d'enseignement spécialisé et les CPMS pour décrire les besoins d'accompagnement de l'élève en se référant à son Plan Individualisé d'Apprentissage (PIA). Ce plan comporte la description des ressources sur lesquelles l'équipe pédagogique va pouvoir s'appuyer, ainsi que les difficultés auxquelles elle devra faire face.

Dans la classe, la présence d'un élève à besoins spécifiques est source d'ouverture à la différence et éveille le développement de valeurs associées : solidarité, entraide, respect d'autrui, etc. L'accompagnement et les aménagements apportés peuvent aussi être bénéfiques pour les autres élèves de la classe.

L'expérience est riche pour les équipes enseignantes des écoles impliquées : construction du projet dans un esprit de collaboration, partage de l'expérience de l'enseignement spécialisé, motivation commune, échange, soutien et entraide, pratique réflexive, formation, adaptation des méthodes, respect, ouverture, etc.







Espaces de Participation démocratique

L'école met tout en œuvre pour un fonctionnement optimal des organes de concertation légale (CE, CPPT, Conseil de participation, Conseil des élèves et Association de Parents).

La concertation avec les élèves et/ou leurs parents se pratique sous différentes formes de réunions collectives et de rencontres individuelles. Elles ont pour buts d'informer sur l'organisation de l'année, l'orientation future, d'évaluer le parcours de l'élève à des moments précis de l'année, etc. Lors de ces échanges, les élèves et parents ont l'occasion d'apporter des éléments supplémentaires susceptibles d'éclairer les instances éducatives.

Dans le même esprit, l'école favorise les échanges entre les élèves, leur permet de développer leur créativité et leur sens de l'entraide à travers différents projets concrets.

La concertation avec les équipes pédagogique, éducative et administrative se traduit par les réunions d'équipe spontanées ou à l'initiative de l'équipe de Direction, les conseils de classes ordinaires et extraordinaires, les collèges Waldorf-Steiner, etc. Au-delà de ces rencontres, l'école encourage les différentes équipes à se réunir autour de projets communs ou transversaux, afin d'assurer une cohérence pédagogique.

La direction de l'école s'engage, dans un esprit de dialogue, à rencontrer au moins deux fois par trimestre les représentants du conseil des élèves et, à la demande, le président de l'association des parents.





Les pratiques pédagogiques de l'école s'ouvrent sur le métissage des mondes culturels régionaux et internationaux. A l'initiative de nombreux professeurs encouragés par la direction, l'école se veut sélectivement traversée par tout ce qui peut concourir à l'enrichissement de ses élèves et à l'épanouissement de leur autonomie (conférences, théâtre, cinéma, accès à internet, week-ends de classe, voyages à connotation sportive, touristique, humanitaire, écologique, etc.). Elle se veut aussi agir en prolongement de son implantation géographique en encourageant des visites extérieures dans des musées, des salons d'exposition, chez des artistes et des artisans.

L'école programme, entre autres dans son espace culturel propre, des expositions réunissant élèves, parents, professeurs, anciens élèves, spécialistes et grand public, mettant à l'honneur les talents de chacun.





Ouverture sur le monde professionnel

Par les stages

L'enseignement de qualification technique et professionnel est appelé à développer des liens étroits avec le monde socio-économique ; parallèlement à une formation citoyenne, il prépare les étudiants à leur insertion socio-professionnelle. Les formations que l'école propose doivent permettre aux élèves de s'intégrer dans des entreprises, quelle que soit leur taille, dans les différents secteurs qui correspondent aux options qu'elle organise.

Les stages visent à faire découvrir le milieu socio-professionnel avec ses réalités et ses exigences, à exercer et à tester les compétences de l'étudiant en situation de travail réel et donnent un début d'expérience concrète dans la pratique du métier comme acteur responsable.

Ils donnent aux étudiants l'occasion de se familiariser avec des techniques complémentaires à celles utilisées à l'école.

Ceux-ci s'adressent aux étudiants du 3e degré de qualification technique ou professionnelle ayant acquis une partie importante des capacités nécessaires à exercer un métier.

Par la formation en Centres de compétences

Des formations spécifiques dans différents secteurs sont assurées par des séjours courts en centres de compétences. Ces centres mettent à la disposition des élèves et des professeurs du matériel de pointe dont l'école ne dispose pas.

Par la participation à des échanges ERASMUS et internationaux

Dans certaines sections, l'école suscite et encourage la participation à des échanges internationaux. Ces différents contacts permettent de découvrir d'autres cultures professionnelles et humaines, ainsi que d'autres techniques, méthodologies et matières premières. Ces échanges sont souvent un tremplin idéal pour les étudiants créatifs et ingénieux.

Ces différents contacts sont profitables à notre enseignement et nous permettent de modifier et développer des stratégies pédagogiques et méthodologiques nouvelles.

Par des contacts entre l'école et les entreprises

L'école reste à l'écoute des entreprises en développant une formation générale, permettant un recul critique et une réactivité accrue aux divers changements.

Par une information sur les offres d'emploi

C'est dans ce même état d'esprit que l'école informe ses étudiants des offres d'emploi dont elle a connaissance.



Le lien avec l'Enseignement fondamental est important. L'école organise des séances d'information à destination des élèves du 3^e degré primaire, en vue de leur inscription.

L'école favorise des échanges avec ses partenaires de l'Enseignement secondaire, dans plusieurs options et à différents niveaux : local, régional, national, européen et mondial. Ces échanges permettent d'élargir le réseau de contacts à l'étranger, entre directeurs, formateurs et apprenants.

Une collaboration pédagogique est établie entre les établissements autour de thèmes communs : discussions et mises en commun sur les grilles horaires, programmes et procédés pédagogiques, différentes expérimentations sur les procédés d'évaluation et comparaison des programmes.

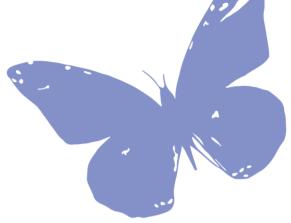
Ces échanges permettent d'approcher la culture de l'autre, de vivre et travailler ensemble pendant plusieurs jours, malgré l'obstacle des cultures différentes, de mieux se connaître entre citovens du monde.

Dans ses contacts avec les acteurs de l'Enseignement supérieur, l'école accueille dans le cadre de stages actifs et passifs de nombreux étudiants en agrégation ou dans la préparation de leur travail de fin d'études. Ceux-ci sont même invités en partenaires à œuvrer à des projets interdisciplinaires.

D'autre part, dans la rédaction de ses programmes d'application, l'IATA a recours aux conseils d'équipes pédagogiques œuvrant dans l'enseignement supérieur.

En tant qu'école coopérante avec le CEFA de Tamines, nous proposons des options en alternance dans différents secteurs. L'école collabore avec l'Enseignement de promotion sociale par la mise en commun de ressources.





Politique d'équipement

L'école, dans sa politique d'équipement, développe 2 orientations :

- au niveau des équipements collectifs, elle investit dans la sécurité, la protection du site et le respect de l'environnement ;
- au niveau des équipements didactiques, les évolutions et révolutions technologiques entraînent l'institut à équiper ses classes et ateliers non seulement d'un matériel de base performant conforme aux normes de sécurité mais aussi d'un matériel de pointe dans toutes ses options.

En plus des subventions et des plans d'équipement, des fonds publics et privés complètent nos besoins.

L'IATA est engagé dans l'exploitation de l'univers numérique. L'objectif principal est de donner à tous les élèves de toutes les sections, tant au niveau des cours généraux que des cours d'option, un accès à ces nouvelles technologies.





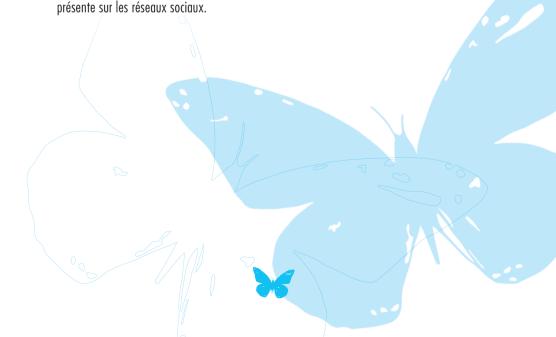
Promotion de l'École

De par la spécificité de ses options, de par sa réputation d'accueil, de par sa présence à diverses manifestations locales, régionales et nationales, de par sa renommée, nourrie par le «bouche-à-oreille» — le jour de son école ouverte en est le témoin —, le rayonnement de l'IATA s'étend non seulement dans la province de Namur mais aussi dans les autres provinces, voire même dans les pays limitrophes. Ainsi, l'IATA en mettant en exergue les productions de ses options, reflets de compétences artistiques et techniques, valorise ses étudiants.

L'institut concrétise ses activités par :

- la participation au SIEP;
- la participation à la plateforme d'information, de renseignement et d'orientation Qualinam;
- la participation à la semaine Qualinam;
- l'organisation de la journée école ouverte.

L'école participe également à des salons et des expositions, en particulier dans son espace culturel et social «Léon Dachelet», et dans un maximum de manifestations publiques. A travers différents médias de presse, l'école met en valeur ses activités. Elle est également



La Communauté scolaire, clé de voûte du projet

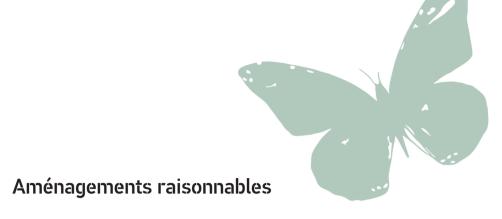
La communauté scolaire est composée des membres du Pouvoir Organisateur, de la Direction, des Cadres, des Enseignants, des Educateurs, des Coordonnateurs, du Personnel administratif et du Personnel de logistique, d'intendance et d'entretien. Tous ces acteurs travaillent en collaboration et en cohérence vers le même but : celui d'assurer la meilleure formation pour les élèves, dans un climat de confiance avec les parents et les partenaires extérieurs.

Cette formation n'a de sens que si l'élève participe activement à sa scolarité.

Dans ce cadre, le Pouvoir Organisateur et les membres de la Direction favorisent la créativité et soutiennent les projets des équipes notamment en leur permettant de se former.







Nous vivons l'inclusion scolaire à l'IATA, c'est-à-dire que nous visons à permettre à des élèves à besoins spécifiques de poursuivre leur scolarité dans notre école moyennant la mise en place d'aménagements raisonnables d'ordre matériel, pédagogiques et/ou organisationnel.

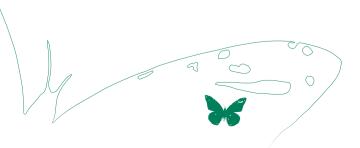
Pour pouvoir solliciter de l'équipe pédagogique des aménagements raisonnables et des adaptations lors des épreuves certificatives, il faut que :

- Les troubles de l'élèves aient été diagnostiqués par un spécialiste compétent ou par le centre PMS ;
- Les aménagements aient été utilisés habituellement en classe lors des apprentissages et des évaluations formatives

Pour que nous puissions mettre en œuvre les aménagements, une communication claire entre les différents intervenants (professeurs, parents, logopèdes etc.) est nécessaire et ce le plus tôt possible dans l'année. En ce sens, le parrainage appliqué à l'IATA est un pilier essentiel qui permet de faciliter ces échanges.

Spontanément nous veillons à la qualité de la mise en page des documents, nous appliquons la relance attentionnelle, l'élargissement du temps de passation ainsi nous laissons la possibilité à l'élève d'apporter des outils d'aide qu'il maîtrise.

Rappelons tout de même que les aménagements raisonnables ne constituent pas une solution miracle aux difficultés, qui nécessitent un accompagnement extrascolaire et une volonté chez l'étudiant. Si rien n'est mis en place en dehors de l'école et si l'étudiant ne montre pas une envie de surmonter ses difficultés, notre impact face à ces besoins spécifiques sera très limité.





La pédagogie Waldorf-Steiner à l'IATA Namur

Extraits de l'annexe au projet d'établissement de l'école

Notre philosophie

Nourrir la pensée, le sentiment et la volonté

Inspirée par les idées de Rudolf Steiner sur le développement humain et nourrie par l'esprit et les dynamiques de l'IATA, la section Waldorf-Steiner de notre école travaille sur la conscience que l'être humain ne se réalise pleinement qu'en développant la pensée, le sentiment et la volonté. La section a donc pour objectif de nourrir et d'accompagner l'adolescent, à travers une approche appropriée à chaque âge, dans les trois sphères suivantes :

- les capacités académiques et intellectuelles (pensée tête) ;
- les capacités pratiques et physiques (volonté main);
- les capacités émotionnelles, sociales et artistiques (sentiment cœur).

Le cursus scolaire Waldorf-Steiner à l'IATA veille à respecter, dans chacune de ces sphères, le développement individuel de chaque adolescent, le rendant ainsi apte à relever les défis auxquels il sera confronté dans le futur.



Le rythme et les cours en module

Le rythme et la répétition sont des outils qui permettent à l'enfant d'intégrer profondément ce qu'il expérimente au quotidien ; les rythmes se déploient sur le plan journalier, hebdomadaire et annuel, mais également durant une heure de cours.

Les cours en module

Les deux premières de chaque jour sont données sous forme de « modules », c'est-à-dire un seul cours pendant 3 ou 4 semaines à raison de 10h par semaine. Ce travail par périodes permet à l'élève de se plonger intensément avec toutes ses facultés dans une matière, ce qui permet de stimuler son intérêt et de fortifier sa mémoire et ses capacités de concentration, en évitant le morcellement et la dispersion. A l'issue de ce module de 3 ou 4 semaines, l'élève rend un cahier de module, réalise un projet ou une autre forme de production en fonction du cours.

La nature et l'environnement

L'environnement fait l'objet de nombreux enseignements au travers des différentes disciplines et de différentes activités (sorties, fêtes cardinales, camp nature, stage agricole et stage environnemental) avec pour objectif la responsabilité de l'homme en tant qu'acteur et pas seulement spectateur dans le monde de demain.

L'approche de l'art et des matériaux

Les élèves reçoivent une éducation artistique et manuelle via plusieurs cours obligatoires dans leur grille horaire. Ils sont ainsi formés aux arts plastiques, à l'expression corporelle, au théâtre, à la musique, à l'histoire de l'art mais également au jardinage et au travail du bois et du métal.