Projet pédagogique : "apprendre et partager des savoirs"

IATA

LE PROJET PÉDAGOGIQUE

Le présent projet s'inscrit dans le projet pédagogique de la Fédération de l'enseignement catholique.

LES FINALITÉS

1. L'école est un lieu de vie où chaque démarche éducative et pédagogique doit être porteuse de sens en référence aux valeurs évangéliques.
2. Le fonctionnement de l'institution scolaire repose sur des pratiques de vie démocratiques où les actes correspondent aux paroles et sont en concordance avec le projet présentement défini. L'école amène les élèves à la valorisation de leur existence et à une participation active dans la société.
3. L'école est un endroit où se partagent des savoirs (savoirs/savoir-faire/savoir-être savoir-devenir) et où se construisent des compétences (cognitives, transversales, relationnelles…). Elle conduit les élèves à articuler et développer des savoirs acquis hors ou dans ses murs. Elle vise à valoriser son enseignement pour permettre à chacun d'entamer des études supérieures ou d'entrer directement dans la vie professionnelle.
4. L'école est animée par la volonté d'offrir à l'élève un accompagnement individualisé en vue d'atteindre son niveau optimal de compétence et d'épanouissement.

LES APPROCHES PÉDAGOGIQUES

Conformément à sa longue tradition, l'école est soucieuse d'innovation pédagogique.

Les différentes équipes stimulent la participation active des élèves dans les apprentissages, à l'intérieur du groupe-classe, au sein du site de l'école et dans les activités extérieures.

Elles mettent en œuvre la dynamique des Intelligences Multiples et s'ouvrent aux pédagogies alternatives telles que la pédagogie du projet, la pédagogie librement inspirée de Waldorf - Steiner…

LES CHOIX PÉDAGOGIQUES, LA STRUCTURE ET L'ORGANISATION

Des démarches et choix pédagogiques.

1. L'école privilégie la réalisation de tâches concrètes individuelles ou collectives et la vérification des compétences sous différentes modalités.
2. Par des mises en situation réelles ou simulées, par les expériences de stages et des opérations extérieures à l'école, les équipes éducatives et pédagogiques veillent à développer toutes les capacités des élèves

3. Les travaux en équipes pluridisciplinaires sont favorisés entre acteurs scolaires, tant pour l'acquisition des compétences que pour la réalisation de projets spécifiques.
4. Par les échanges et les interactions, se créent des modes de fonctionnement négociés et partagés par tous. Leur expression constitue un ensemble de règles claires qui garantissent le respect de l'hétérogénéité des composants du groupe et de chacun dans sa singularité.
5. A travers des activités diversifiées, l'enseignant veille à rendre les élèves progressivement autonomes, rigoureux et capables d'exercer leur esprit critique et de s'auto-évaluer.
6. Chaque acteur éducatif s'inscrit dans « l'apprentissage tout au long de la vie » (Long Life Learning) et veille à être en cohérence avec les évolutions de la société (technologiques, pédagogiques, éducatives…)
7. L'école soutient les animations, débats, actions citoyennes, humanitaires et de solidarité organisées ou relayées par les diverses équipes pédagogiques notamment en référence aux valeurs évangéliques.
8. L'école est particulièrement attentive aux informations recueillies auprès des parents ou responsables. Enrichis de ces informations et des données pédagogiques recensées en Conseils de classe, les responsables pédagogiques des élèves (professeurs «parrains ou marraines» choisis par eux en début d'année scolaire pour assurer leur guidance pédagogique) cherchent à procurer à tous les élèves des occasions d'épanouissement notamment en accordant une attention particulière aux élèves en difficulté.
9. En cours de scolarité, les Conseils de classe analysent la situation de chaque élève afin de mettre en évidence ses forces et faiblesses, pour le guider dans l'évolution de sa scolarité, remédier à ses déficiences et proposer une réorientation éventuelle.
10. L'école pratique l'évaluation formative en donnant un statut positif à l'erreur et l'évaluation certificative en confrontant à la norme.

Une offre diversifiée

11. L'école propose différentes options dans 4 parcours d'enseignement :
    - Qualification professionnelle ;
    - Qualification technique ;
    - Transition technique ;
    - Transition générale.

Dans l'enseignement de transition, les cours généraux sont prépondérants et l'ensemble de la formation prépare à la poursuite d'études supérieures.

Dans l'enseignement de qualification, les cours d'option sont prépondérants et l'ensemble de la formation prépare à l'exercice d'un métier tout en permettant la poursuite d'études supérieures.

L'organisation et l'intendance

12. L'école veille à offrir l'infrastructure technique interne et externe la meilleure possible pour assurer un enseignement de qualité et permettre aux élèves de développer leurs projets.
13. L'école veille à faciliter l'accès aux sources documentaires matérielles et numériques afin que les élèves puissent gérer leurs tâches d'apprentissage.
14. L'école crée, sous réserve de l'appréciation du chef d'établissement, une souplesse horaire suffisante dans la distribution des cours pour rendre possible les déplacements extérieurs.
15. Le campus arboré et convivial de 5 hectares est situé à proximité du centre-ville et est desservi par les transports en commun. Il est développé selon un concept urbanistique cohérent, avec le souci de la qualité architecturale et de l'environnement durable. Ce cadre de vie contribue à l'épanouissement de chaque élève.