



*Projet éducatif : "ensemble construisons notre école"*



# LE PROJET ÉDUCATIF

Le présent projet s'inscrit dans le projet éducatif de la Fédération de l'enseignement catholique.

## L'IDENTITÉ

Notre Pouvoir organisateur est formé de personnes inspirées par :

- leur responsabilité envers les jeunes ;
- leur conscience que l'enseignement est une des pierres angulaires du développement de la Wallonie ;
- leur engagement chrétien.

Cette triple préoccupation correspond à l'idéal que partageaient les fondateurs de l'école que nous administrons. Issus du milieu des Classes moyennes et des bénédictins de Maredsous, ils étaient essentiellement animés par le souci de la personne humaine et le rejet de toute forme de ségrégation entre les jeunes, qu'elle soit d'ordre social, culturel ou simplement liée aux capacités intellectuelles. Cet idéal reste le socle de notre engagement.

**Aux jeunes qui nous font confiance**, notre ambition est d'offrir une scolarité fructueuse capable de les mener de la fin du cycle fondamental au seuil de l'enseignement supérieur ou de la vie professionnelle dans un contexte qui leur permette d'épanouir leur personnalité, de surmonter les difficultés de leur âge et de jeter un regard confiant sur le monde.

Les initiatives que proposent les élèves au sein de l'école ou en contact avec des élèves d'autres écoles sont encouragées, ce qui suppose une évaluation préalable, la mise en œuvre d'une méthodologie et un accompagnement jusqu'au terme du projet par l'équipe éducative et pédagogique.

**À la collectivité qui finance notre enseignement**, nous voulons faire apport d'une école de qualité, ouverte aux évolutions des idées et des techniques, intégrée dans sa région, accessible aux jeunes de tous les milieux. La participation de l'école aux activités proposées dans la région est favorisée dès lors qu'elles constituent un champ de formation et d'expérience opportun.

**L'affiliation de l'école au réseau de l'enseignement catholique** traduit notre souci de faire prévaloir des valeurs en référence aux enseignements de Jésus-Christ, tant dans la formation des jeunes que dans les relations entre les membres de la communauté éducative.

Sans prosélytisme ni contrainte, cette ligne directrice claire respecte la liberté de chacun.

C'est dans cette optique que nous organisons **une école d'enseignement général, technique et professionnel du niveau secondaire** qui prépare d'une part, à la poursuite d'études supérieures et, d'autre part, à l'exercice d'un métier, notamment sous le statut d'indépendant.

## LA TÂCHE D'ÉDUCATION

L'école que nous organisons se fixe trois objectifs éducatifs principaux :

- offrir aux élèves un éventail de formations qui répondent à leurs projets et correspondent à de réelles perspectives d'activités dans le monde de demain ;
- favoriser l'épanouissement de la personnalité de chacun en tenant compte de ses richesses, de ses acquis de départ et de ses dispositions propres et en collaborant avec les parents, premiers acteurs de l'éducation de leurs enfants ;
- renforcer l'autonomie, l'esprit critique, le sens des responsabilités personnelles et collectives et l'engagement citoyen.

Les formations offertes doivent comporter une base suffisante de connaissances générales, gage d'ouverture d'esprit et en même temps une relative spécialisation dans l'orientation choisie, qui constitue la base du métier envisagé. C'est pourquoi, l'école a le souci d'être à la pointe des outils et des techniques en usage dans les entreprises. Cependant les techniques ne sont pas enseignées pour elles-mêmes ; elles constituent un moyen d'apprendre à réfléchir sur les problèmes et sur les méthodes de résolution, d'acquérir une maîtrise personnelle et de se former à la recherche d'informations pertinentes.

À travers les formations, l'école vise à développer les relations avec autrui. Elle renforce la dimension égalitaire, solidaire et coopérative par le travail en équipe.

En outre, l'apprentissage des techniques s'accompagne d'une introduction à leur dimension historique et culturelle et d'une réflexion sur leur impact dans la société.

Le souci de favoriser l'épanouissement de la personnalité de chacun amène l'école à accorder à l'élève une attention particulière pour l'aider à prendre conscience de ses capacités et à surmonter les difficultés qu'il rencontre. Par ailleurs, les élèves disposés à progresser plus rapidement sont encouragés à développer leurs propres projets. En favorisant l'affirmation des différentes facettes de la personnalité, l'école promeut l'épanouissement des intelligences multiples.

Le sens des responsabilités que l'école souhaite renforcer s'entend tout d'abord au plan personnel. Elle enseigne au jeune qu'il est le premier responsable de sa formation, comme il le sera demain de ses réussites et de ses échecs tant professionnels qu'affectifs et familiaux. Elle l'invite également à prendre conscience de l'impact de son propre comportement sur autrui.

Le sens des responsabilités s'entend aussi au plan social. En vue de le développer, l'école favorise les initiatives prises en groupe et le travail en équipe. Par ailleurs, toutes les occasions sont saisies pour améliorer la connaissance des rouages de la société et faire prendre conscience de la place que chacun peut y prendre en vue d'en améliorer le fonctionnement.

Une importance particulière est accordée au rapport de chacun avec le patrimoine et l'environnement, les métiers du patrimoine étant un domaine dans lequel l'école prend des initiatives et forme des professionnels.

À côté de ces objectifs éducatifs généraux, l'école fait le choix de partager ses convictions démocratiques et chrétiennes.

Tout d'abord, elle veille à développer **l'esprit civique et les convictions démocratiques** des jeunes en leur donnant en son sein des occasions de faire eux-mêmes l'apprentissage de la démocratie.

Les cours généraux, et notamment ceux de sciences humaines, attirent l'attention sur les dérives qui peuvent naître du racisme, du fascisme et de la négation des droits de l'homme. Ils mettent en évidence les modes de résolution pacifique des conflits, tout en soulignant la réalité des antagonismes et les causes de la dualité de toute société.

Ensuite, l'école propose **le message évangélique** comme règle de vie et source de valeurs, en veillant à la qualité du témoignage chrétien que rend la communauté éducative elle-même par son comportement. Si le cours de religion a pour objet spécifique de mettre en évidence le caractère révolutionnaire et libérateur de l'enseignement du Christ, les autres cours, chacun dans son domaine, montrent les apports du christianisme à la culture et à la civilisation.

À tout moment, ces enseignements mettent en évidence que le christianisme s'enrichit du dialogue et de l'ouverture aux autres formes de spiritualité.

