

Classe atelier



Equipe

Groupe



Force

Inquiétude

Confiance



Estime de soi

Épanouissement

Bienveillance

Parrain



Découvrir

Construire

Expérimenter



Renforcer

Autonomie

Responsabilisation

Solidarité



Collaboration

Créativité

Art



Polytechnique



Travaux manuels



Numérique

Engagement

Famille



Namur



Premier degré
Pédagogie par la découverte

GÉNÉRALITÉ

IDENTITE DE L'ÉCOLE

Le campus arboré et convivial de 5 hectares est situé à proximité du centre-ville et est desservi par les transports en commun. Il est développé selon un concept urbanistique cohérent, avec le souci de la qualité architecturale et de l'environnement durable. Ce cadre de vie contribue à l'épanouissement de chaque élève.

Les démarches éducatives et pédagogiques diverses entreprises par l'école sont inspirées par les valeurs du message évangélique. Par la mise en pratique d'une culture humaniste chrétienne, les modèles d'apprentissage visent à développer toutes les facettes de la personnalité des élèves. La liberté d'expression de chacun est reconnue, dans les limites du vivre ensemble et des règlements de l'école.

Par l'enseignement de matières artistiques, techniques, scientifiques et de sciences humaines, l'école tend à réunir dans un même acte formateur la théorie et la pratique.

Dans la mesure de ses capacités humaines et matérielles, l'école porte une attention particulière à chacun en fonction de ses aptitudes notamment aux plus démunis affectivement, socialement ou intellectuellement. D'où une préoccupation à développer une citoyenneté, une ouverture sur le monde, un savoir-être parallèlement à un savoir. Cette dernière particularité entraîne le développement d'un tissu relationnel où chacune et chacun a le droit d'être considéré dans sa globalité, principalement par le parrainage.

PARRAINAGE DE CHAQUE ELEVE

Afin que chaque élève soit constamment suivi de manière efficace et qu'un contact étroit s'établisse entre les parents et l'école, chaque étudiant est invité à choisir un de ses professeurs comme « parrain responsable » référent scolaire tout au long de l'année.

La mission du « parrain » consiste à être attentif aux problèmes individuels d'étude de son « filleul » et aux problèmes individuels de comportement, à être l'intermédiaire entre l'école, les parents et le CPMS (Centre Psycho-Mécico-Social).

Le rôle du « parrain » s'inscrit à 3 niveaux :

- au niveau éducatif : il établit une relation privilégiée ; il écoute, il met en confiance, il s'intéresse aux difficultés et aux progrès de l'élève ;
- au niveau pédagogique : il s'enquiert auprès de ses collègues des résultats et du comportement de son « filleul » ; il prodigue des conseils pratiques sur la façon dont l'élève doit travailler, s'organiser, etc. ;
- au niveau psychologique : le « parrain » centralise les informations à l'attention du conseil de classe ; il est soucieux des intérêts de son « filleul » ; il est ouvert aux problèmes de l'étudiant.

C'est grâce au parrainage que s'établit un dialogue fructueux entre tous les acteurs : les enseignants, les éducateurs, la direction, le CPMS, les élèves et leurs parents.

SPORT, SANTE ET CADRE DE VIE

Des activités sportives multidisciplinaires internes et externes à l'établissement sont organisées pour les élèves en vue de développer leur santé physique et mentale (journée au centre Adeps, journée culturelle et sportive).

L'établissement a le souci de proposer aux élèves une alimentation variée et saine, par le choix de produits frais (légumes et fruits) à la cantine scolaire. Il met à leur disposition des fontaines et distributeurs d'eaux.

INTEGRATION DES ELEVES A BESOINS SPECIFIQUES

L'IATA vit l'intégration scolaire. L'école vise à permettre à des élèves à besoins dits spécifiques (handicaps physiques, troubles de l'apprentissage...) de poursuivre leur scolarité, moyennant la mise en place d'aménagements raisonnables d'ordre matériel, pédagogique et/ou organisationnel.

Dans ce cadre, l'école collabore avec le Pôle territorial de « La Sitrée » et les CPMS pour décrire les besoins d'accompagnement de l'élève en se référant à son Plan Individualisé d'Apprentissage (PIA). Ce plan comporte la description des ressources sur lesquelles l'équipe pédagogique va pouvoir s'appuyer, ainsi que les difficultés auxquelles elle devra faire face.

L'accompagnement et les aménagements apportés peuvent aussi être bénéfiques pour les autres élèves de la classe. Spontanément les enseignants veillent à la qualité de la mise en page des documents, ils appliquent la relance attentionnelle, l'élargissement du temps de passation ainsi laissons la possibilité à l'élève d'apporter des outils d'aide qu'il maîtrise.

Rappelons tout de même que les aménagements raisonnables ne constituent pas une solution miracle aux difficultés, qui nécessitent un accompagnement extrascolaire et une volonté chez l'élève. Si rien n'est mis en place en dehors de l'école et si l'élève ne montre pas une envie de surmonter ses difficultés, notre impact face à ces besoins spécifiques sera très limité.

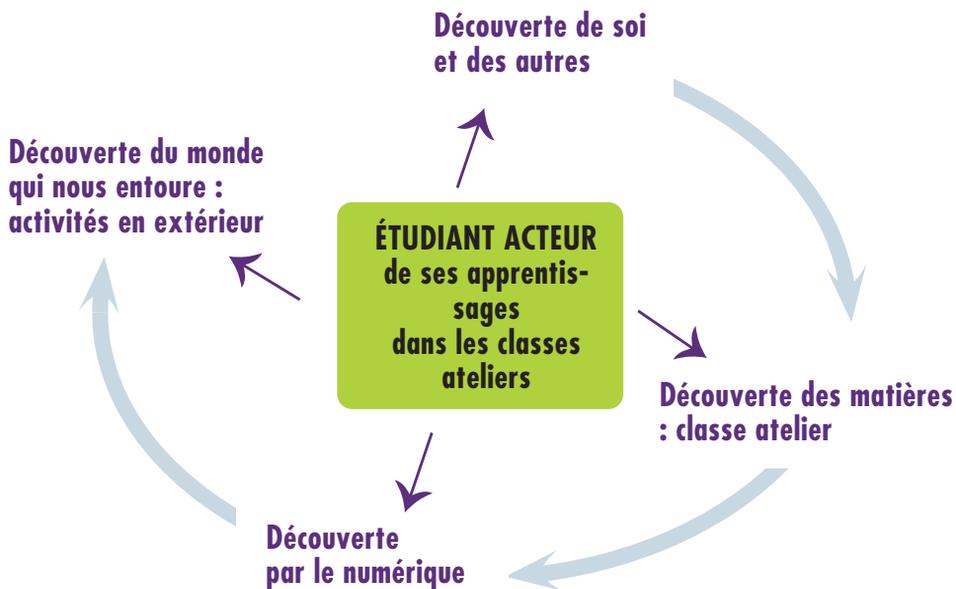
OUVERTURE CULTURELLE ET SOCIALE

Les pratiques pédagogiques de l'école s'ouvrent sur le métissage des mondes culturels régionaux et internationaux. A l'initiative de nombreux professeurs encouragés par la direction, l'école se veut sélectivement traversée par tout ce qui peut concourir à l'enrichissement de ses élèves et à l'épanouissement de leur autonomie (conférences, théâtre, cinéma, classe de dépaysement à connotation sportive, touristique, humanitaire, écologique, etc.). Elle se veut aussi agir en prolongement de son implantation géographique en encourageant des visites extérieures dans des musées, des salons d'exposition, chez des artistes et des artisans.

L'école programme, entre autres dans son espace culturel propre, des expositions réunissant élèves, parents, professeurs, anciens élèves, spécialistes et grand public, mettant à l'honneur les talents de chacun.

PÉDAGOGIE PAR LA DÉCOUVERTE

(pédagogie active au premier degré)



Pour qui ?

L'IATA se fait fort d'accueillir les jeunes de tous horizons, riches de leurs différences. Le 1^{er} degré par la découverte poursuit le même objectif. Tous les enfants ayant le CEB y sont les bienvenus. Notre 1^{er} degré est le lieu d'une transition bienveillante entre les primaires et les secondaires. Attentifs à chacun, nos professeurs veillent à ce que les adolescents évoluent positivement, obtiennent leur CETD et se créent un projet pour le second degré.

Axe 1 : Découverte de soi et des autres

Un premier degré attentif à l'individu et au groupe classe

Il faut pour chaque élève un espace dans lequel il se sent bien afin de faire briller ses qualités et découvrir ses faiblesses pour progresser. L'équipe pédagogique du 1^{er} degré par la découverte enseigne, accompagne, anime les élèves avec un regard attentif et bienveillant. Ainsi chaque élève évolue dans un cocon favorable à son épanouissement et ses apprentissages.

De plus, une attention particulière est portée à la création d'une dynamique positive dans chacune des classes. Le groupe-classe est bien plus qu'une somme d'individus. Les élèves sont ainsi amenés à réfléchir à leurs interactions dans la classe, par exemple par la création d'une charte de classe. Des projets collectifs et collaboratifs sont menés pour apprendre aux élèves à vivre et à travailler en groupe.

En pratique :

- Activité d'accueil et de découverte le premier jour de l'année
- Parrainage
- Pièce de théâtre sur différents thèmes de sensibilisation (harcèlement, réseaux sociaux...)
- Organisation d'un cours d'épanouissement et d'estime de soi
- Préparation par les élèves de leur projet d'orientation pour le 2^e degré

Monsieur Coune (éducateur) témoigne que la relation éducateur-élève est essentielle :

Mon travail consiste à accompagner les élèves vers la réussite scolaire.

Il est important qu'ils se sentent bien dans leur peau et dans leur environnement scolaire afin d'assurer un bien-être dans l'école.

Axe 2 : Découverte des matières dans la classe atelier

La classe atelier – le terrain d'expériences

La classe atelier sera le lieu de l'expérimentation. Inspirée des théories sur la classe flexible, la classe atelier est l'endroit où les élèves vont mettre en pratique les différents principes acquis durant les cours.

La classe atelier permet de gérer l'hétérogénéité, gérer les profils atypiques et de prendre en compte les besoins de tous les élèves tels que les besoins de remédiation, de consolidation et/ou de dépassement.

Pendant la matinée, l'enseignement est proposé heure par heure tandis que l'après-midi, les activités en classe atelier sont organisées en bloc de deux ou trois heures. C'est donc dans ces groupements d'heures que les élèves sont au centre de l'activité pour découvrir, construire, renforcer, expérimenter les matières.

Tout en respectant les programmes, ces activités fédératrices permettent de développer l'autonomie, la responsabilisation, la créativité, la collaboration et la solidarité. La classe atelier propose une autre organisation des apprentissages ainsi qu'un autre aménagement spatial et temporel.

Durant ces après-midi, les élèves développent également leurs compétences dans les domaines artistique, culturel, polytechnique, numérique et sportif.

L'activité intègre de manière transversale des compétences issues des cours du CE1D ainsi que d'éducation à la technologie et d'éducation artistique.

En pratique, l'horaire des élèves de 1^{re} :

	En matinée	En après-midi (classe atelier)
	Nombre d'heures chaque semaine	Nombre d'heures équivalent par semaine
Éducation physique	1	2
Français	5	1
Mathématiques	4	1
Anglais	4	1
Religion	1	1
Sciences	2	1
EDM	3	1
Éducation par la technologie	0	1
Éducation artistique	0	1
Activités complémentaires	0	2

Exemple de grille horaire :

1 ^{re} pédagogie par la découverte					
	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
8h20	EDM	Anglais	Français	Sciences	Éducation physique
9h10	Mathématiques	Français			Français
10h15	Religion	Mathématiques	Mathématiques	EDM	
11h05	Anglais		EDM	Anglais	Anglais
11h55				École devoirs	
12h45	Classe atelier	École devoirs			Classe atelier
13h35		Classe atelier		Classe atelier	
14h35					
15h25					
16h15	École devoirs				

N.B. : l'exemple de la grille ci-dessus couvre parfaitement le nombre d'heures exigé décrétement en première année secondaire.

Madame Gevenois

Professeure d'anglais

Une chasse au trésor en anglais a été organisée à l'école sous forme de jeu de piste. Les élèves devaient s'aider, coopérer et mettre leurs connaissances en commun afin de résoudre le plus rapidement possible une énigme.

Un moment pendant lequel la collaboration et la méthode active ont été utilisées pour revoir du vocabulaire.

Axe 3 : Découverte par le numérique

Le numérique - Une école consciente des enjeux numériques pour l'avenir

Les élèves baignent dans un monde dans lequel l'informatique a pris une place considérable. Un mal ou un bien ? Le numérique nécessite qu'on apprenne à s'en servir de manière efficace, utile, éthique et sécurisée. Ces compétences sont travaillées de manière transversale dans l'ensemble des disciplines.

Cependant, l'objectif n'est pas d'opérer un mouvement vers le tout-numérique. Le papier conserve une place importante dans notre enseignement et des moments sans objets connectés sont encore à l'ordre du jour afin de garder le meilleur équilibre possible.

Les téléphones des élèves du premier degré sont déposés dans une boîte compartimentée durant toute la journée. Le téléphone est un outil de communication qui rend de multiples services dans de nombreuses situations. Malheureusement, il peut aussi devenir source de problèmes, de blagues de mauvais goût, d'excès divers, notamment pendant les heures de cours, d'intercours, de récréations... De plus, nous avons observé une augmentation des activités sportives, des rencontres et de la créativité des élèves sans téléphone durant les récréations.

En pratique :

- Des activités de recherche internet, de remédiation, de consolidation ou de dépassement
- L'apprentissage de logiciels tels le traitement de textes, les tableurs et logiciel de présentation
- Équipement dans toutes les classes de tableaux numériques
- La mise à disposition d'outils numériques (adresse mail, compte Google, classe informatique...)

Madame Grégoire

Professeure de mathématiques

En mathématiques, nous utilisons une plateforme numérique, «Classroom», comme une boîte à outils que l'élève peut ouvrir à la maison.

Dans cette boîte, il va trouver :

- des vidéos sur les sujets abordés en classe pour revoir la matière à son rythme ;
- des exercices supplémentaires avec solutions pour s'entraîner ;
- des jeux en ligne pour s'exercer tout en s'amusant.

Axe 4 : Découverte du monde qui nous entoure

Les activités en extérieur – Une école ouverte sur le monde

Le 1^{er} degré par la découverte se veut résolument ouvert sur le monde. Lors d'activités à l'extérieur de l'école, les élèves vont à la rencontre de la vie qui entoure l'établissement. Ainsi, des sorties et des voyages sont organisés. Ils sont des moments de contextualisation de nouveaux apprentissages et de renforcement des matières déjà abordées.

Enfin, l'IATA est riche de multiples options dans le deuxième et le troisième degré. Dans le cadre du cours d'épanouissement, les élèves de seconde ont l'occasion de rencontrer les professeurs des cours pratiques et de visiter les nombreux ateliers de l'établissement. A cette occasion, Ils peuvent découvrir des pratiques, poser des questions et réfléchir à leur projet futur pour la troisième année secondaire.

En pratique :

- L'organisation de sorties scolaires (Visite de la librairie Papyrus, du centre historique de Namur...)
- L'organisation de voyages scolaires (séjour dans les Fagnes)
- En deuxième, la découverte et visite des différentes options de l'école
- Journée au centre Adeps

Florent, Gustave, Léane et Violette

Élèves en 2^e secondaire (2022-2023)

En première, nous sommes partis en voyage scolaire. Cette expérience dans les Fagnes était très amusante et instructive. Nous avons passé trois jours ensemble. Nous avons visité différents musées, fait de l'accrobranche et nous nous sommes baladés. Nous avons dormi dans une auberge et le soir, il y avait différentes activités. Nous avons bien mangé.

Et le temps est passé trop vite...

CONCLUSION

Cette brochure a pour mission d'informer les parents et les élèves qui désirent mieux connaître la pédagogie par la découverte au sein du 1^{er} degré.

Un dialogue entre parents et enseignants qui implique une véritable coopération, les uns s'appuyant sur les autres en toute confiance, permet un meilleur apprentissage des élèves et amplifie leur réussite. Nous sommes convaincus que l'implication des parents est donc un moyen de lutter contre l'échec scolaire.



INSTITUT D'ENSEIGNEMENT DES ARTS, TECHNIQUES, SCIENCES ET ARTISANAT
Rue de la Montagne 43a • 5000 Namur